

## 第2回 学校運営協議会

日時：令和4年6月28日(火)

13:30～16:00

場所：麓玉小学校 会議室

学校教育目標 「自ら考え みがき合う子」

学校経営目標 「なりたい自分・よりよい学校地域を思い描き、

主体的に考える力を育てる学びの創造」

### 次第

司会：教頭

- 1 日程説明（教頭）
- 2 授業参観 13:35～14:05  
※参観の視点 p 6 参照
- 3 挨拶  
(1) 会長挨拶  
  
(2) 校長挨拶
- 4 熟議（司会：議長） 14:15～16:10  
(1) 第1回学校運営協議会の議事内容確認（会長）  
  
(2) 授業参観から  
  
(3) 「スタート」ステージの検証（評価）と今後の取組（熟議）  
  
(4) DVD視聴 井上尚子氏講話 ※約20分  
  
(5) 地域での活動計画 人材活用・学習ボランティア・見守りボランティアの  
要望等（熟議） ※学年主任との協議
- 5 連絡 16:10～16:15  
(1) 第3回学校運営協議会・学校運営協議会自己評価について  
(2) 教育総務課より  
(3) その他

令和4年6月7日



# 麓っ子だより

浜松市立麓玉小学校

<学校教育目標> 自ら考え みがき合う子

<http://www.city.hamamatsu-szo.ed.jp/aratama-e/>

## ～やさしい子 かしこい子 たくましい子 を育む ～

先日は、グランドコンディションが万全でない状況でのスポーツフェスティバル開催でした。それにも関わらず、多くの方々に参観していただき、感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございました。

さて、本校では学校教育目標「自ら考え みがき合う子」を達成していくため、目指す子供像を「やさしい子」「かしこい子」「たくましい子」としています。どんな取り組みをしているのか紹介します。

### 「やさしい子」

6月10日（金）の「いのちについて考える日」に向けて、5月の中旬にわくわく委員会が中心となって「なかよしアンケート」を行いました。その後、そのアンケートをもとに、代表委員会で、6月10日（金）に「なかよしいっぱい・いじめ0大作戦」として各学級でできる取り組みを決めて、実践していくことになりました。



〈人権教室の様子〉

また、人権擁護委員の方々から講話を聞く機会を設定しました。これらの活動を通して、子供たち自身が、自分や友達のよさがわかり、やさしい言葉遣いができるよう取り組んでいます。

### 「かしこい子」



〈さんタイムの様子〉

本校では、「かしこい子」を目指すために、「基礎基本を身に付けた子」を重点目標に設定しました。その具体的な活動として、昨年度より金曜日の朝の活動を「さんタイム」と名付け、算数の「数と計算」領域の基礎基本の定着を目指して活動してきました。本年度4月に行われた計算力テストでは、市の平均を上回る学年も出てきました。少しずつ指導の成果が表れてきたのではないかと考えています。

### 「たくましい子」

スポーツフェスティバルでは、3つの目標を意識して、進めてきました。一つ目は、「新たな友達や教師と一つのものを作り上げることを通して集団への所属感、達成感を味わわせること」、二つ目は「競技を通して仲間と切磋琢磨し、仲間と運動することを楽しみながら、体力の向上を図ること」、三つ目は、「目標に向かってチャレンジし、粘り強く取り組む態度を育てること」でした。子供たちの振り返りや担任の感想から、おおむね目標が達成できたのではないかと考えています。



〈スポーツフェスティバル〉

校長 西川 正師

## スポーツフェスティバル

5月31日（火）スポーツフェスティバルが開催されました。本年度は、各学年団で決めた目標を意識し、本番に向け粘り強く練習に取り組んできました。



2年生 リレー

3年生 フライングカーペット

5・6年生 ダンス

## 「学校運営協議会」

※CS（コミュニティ・スクール）…学校運営協議会を設置している学校

学校運営協議会では、保護者や地域住民、教職員等の協議会委員が熟議（熟慮と議論）することで、学校の目標やビジョンを共有し、学校運営に必要な支援へつなげていきます。学校と地域が一体となって子供を育むことにより、子供や学校の抱える課題の解決や未来を担う子供たちの豊かな成長につながります。本校では、この制度を導入し、3年目を迎えました。先日、本年度第1回目の協議会が行われました。

亀玉小ホームページでも、議事録を見ることができます。是非ご覧ください。



委員による授業参観



熟議

## 「いのちについて考える日」

6月10日は、「いのちについて考える日」です。亀玉小では、道徳の時間を要として、すべての学級で、子供たちが、命の大切さ・尊さについて考えます。併せて、日々の様々な活動を通して、やさしい言葉遣いをしたり、元気のよいあいさつをしたりすることができる子になるよう、全職員で支援をしていきたいと思ひます。

## 「読み聞かせ」

メタセコイヤの皆さんに、毎週火・木曜日に読み聞かせをやっていただひています。

本は、心の栄養と言ひます。たくさんの良書に親しんでほしいと思ひます。



令和4年度 第1回 亀玉小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和4年4月21日（木） 14時10分から16時00分まで
  - 2 開催場所 亀玉小学校 会議室
  - 3 出席委員 竹内 茂 伊藤 順子 渡邊 剛一 萩原 蓮實 平野 和江 松下 信子  
鈴木 真由美 森田 智佳
  - 4 欠席委員 曾我 雅也
  - 5 学 校 西川 正師（校長） 大栗 啓司（教頭） 阿部 泰幸（教務主任）  
町田 和代（CSディレクター）
  - 6 傍聴者 なし
  - 7 協議事項
- (1) 学校経営構想の説明（校長）
  - (2) 学校経営構想承認（会長）
  - (3) 学校の現状について（校長）
- 8 会議録作成者 CSディレクター 町田 和代

9 会議記録

司会の教頭から、委員総数9人のうち8人の出席があり、過半数を超えているため、会議が成立している旨の報告があった。

(1) 学校経営構想の説明（校長）

議長の指示により、西川校長より挨拶及び、別紙資料に基づき学校経営構想について説明があった。

(2) 学校経営構想承認（会長）

議長の指示により、委員全員で確認し異議なく承認した。

(3) 学校の現状について（校長）

議長の指示により、校長から別紙資料に基づき学校の現状についての説明があり、委員より以下の発言があった。

- ・ 適応指導教室が癒される感じがして良い。  
先生方の指導（目配り・声の出し方）がすばらしい。【平野委員】
- ・ コロナ前とクラスの雰囲気が変わった感じがした。以前は元気な感じだったが、今はとても落ち着いている。  
先生方の声が元気よく、子供たちをしっかりと見ており、接し方も良い。【松下委員】
- ・ なかよしの教室に壁ができて良かった。環境が整うと気持ちも落ち着けるので、集中して授業に取り組めると良い。  
わかばの教室はカーテンだが、集団活動の幅が広がり良いと思った。【森田委員】
- ・ 支援クラスの先生が冷静に子供の対応をしており、子供たちも落ち着いて授業を受けられるようになっていた。【萩原委員】

- ・先生方の声が元気ようになっていた。以前マイクを使用してはと発言したこともあり、先生の声が聞こえないと子供たちが集中できないので、良い傾向。【渡邊委員】
- ・支援クラスが心配だったが、新クラスになり落ち着いているようで安心。登校中高学年の子供たちから、委員会活動が嬉しいと聞く。【伊藤委員】
- ・先生方と2年間「やさしい子」「かしこい子」「たくましい子」の部会に分かれて協議をしてきたが、先生の努力（色々な工夫）+環境を整える（今ある学校の施設の中で良い環境を作る）ことが必要だと思う【竹内委員】

#### 10 その他報告事項（今後の予定）

事務局から、150周年記念事業への取り組み（予算関係・これからの流れ）の説明  
次回会議は令和4年6月28日（火）午後1時30分から授業参観を含め開催する旨の報告があった。

重点目標		スタート ④ ⑤		チャレンジ ⑥ ⑦ ⑨			チェンジ ⑩ ⑪ ⑫			ステップアップ ① ② ③		
やさしい子	○自分や友達のよさが分かる子	<p>&lt;自分のよさを見つける&gt; <b>ステップ0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介をして自分を見つめる。(キャリアパスポートの活用)</li> <li>よいこと見つけで友達のよい表れを発表する。</li> </ul> <p>よいこと見つけ強化週間</p> <p>・スポフェスの練習・当日を通して、友達同士のよさを称え合う。</p> <p>スポーツフェスティバル</p>		<p>&lt;よさが分かる<b>ステップ1</b>&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>互いのよさを認めることで自分のよさが分かる。</li> <li>よいこと見つけで友達のよい表れを発表する。⇒よいことシール</li> </ul> <p>委員会充実期</p> <p>・学級・委員会で<b>主体的な活動</b>を通して、友達同士のよさを称え合う。</p> <p>縦割り班活動の開始 → 縦割り班活動の定着</p>			<p>&lt;よさを生かす<b>ステップ2</b>&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学級の中で自分のよさを生かして活動する。</li> <li>放送で学級自慢を紹介し合う。</li> </ul> <p>・持久走を通して、友達同士のよさを称え合う。</p> <p>・持久走をきっかけに学級のよさを見つけて自分のよさに生かす。</p> <p>あらかこフェスタ</p>			<p>&lt;よさを広げる<b>ステップ3</b>&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人めあての中に自分の活躍できることを取り上げ取り組む。</li> <li>えんタイム(よいこと見つけカード)</li> </ul> <p>よいこと見つけ強化週間</p> <p>・あらかこ学習発表会を通して、友達同士のよさを称え合う。</p> <p>あらかこ学習発表会</p>		
	○やさしい言葉遣いをする子	<p>生活習慣づけ<b>ステップ0</b></p> <p>あいさつ強化週間</p> <p>学期初め+11月中旬</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。校門挨拶の徹底、教室に入る時の挨拶徹底</li> </ul> <p>はあとチェック えんタイム(あいさつ) 名前シール</p>		<p>言葉遣い強化<b>ステップ0</b></p> <p>挨拶チャンピオン</p> <p>あいさつ強化週間 友達同士でも</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校内の挨拶の徹底</li> <li>師弟同行の徹底(あいさつ・言葉遣い)</li> </ul> <p>はあとチェック えんタイム(ふわふわ言葉・ちくちく言葉)</p>			<p>あいさつ強化<b>ステップ0</b></p> <p>11月11日いい声かけデー</p> <p>あいさつ強化週間 地域でも 挨拶運動 委員会・学級・学年</p> <p>挨拶チャンピオン</p> <p>はあとチェック</p>			<p>挨拶・言葉遣い強化</p> <p>挨拶リーダー-6年⇒5年へ</p> <p>あいさつ強化週間 誰にでも</p> <p>挨拶チャンピオン</p> <p>えんタイム</p>		
自己評価												

目指す子供像実現のためのロードマップ「かしこい子部」

ステップ0：全学年で徹底、ステップ1～各学年の発達段階に即して進める。

R4年度版

重点目標	スタート		チャレンジ			チェンジ			ステップアップ			
	④	⑤	⑥	⑦	⑨	⑩	⑪	⑫	①	②	③	
かしこい子	○基礎基本を身に付けた子	<p>学習習慣の徹底 <b>ステップ0</b></p> <p>始業前準備・机上 1分前黙想・あいさつ</p> <p>学習習慣 確認・強化</p> <p>学習習慣 確認・強化</p> <p>学習習慣 確認・強化</p> <p>さんタイム 朝読書の継続</p> <p>〈基礎基本⇒自信へつなぐ〉 計算力調査</p> <p>〈基礎基本⇒定着へつなぐ〉 MIM:特殊音節の確認・補充</p> <p>1年生</p> <p>MIM:特殊音節の理解(国語)</p> <p>計算力2回目</p> <p>県定着度に向けてチャレンジ</p> <p>次年度学年の計算力に向けて</p> <p>校内持久走大会</p> <p>あらっこ学習発表会</p>										
	○自分の考えを相手に分かるように伝え、相手の考えを自分の考えに生かす子	<p>「かかわろうステップアップ動画」を視聴し学習の目指す姿の意識化</p> <p>校内研修とリンクさせながら実施</p> <p>☆かかわろうステップアップ表☆ (伝える・聴く) ステップ0 ⇄ ステップ3 (別紙参照)</p> <p>学年の発達段階に即してステップアップさせていく。最終目標は高学年でステップ3</p> <p>確認 全学年 <b>ステップ0</b> からスタート</p> <p>強制ランクアップ 全学年・学級ステップアップ</p> <p>確認 学年団で確認・次年度へつなぐ</p>										
	○学習したことと身近な生活とのつながりを見付けられる子	<p>ミライプレートを使って、学習と身近な生活とのつながりを意識する。</p> <p>ミライプレート:学びを生活につなげる一言を可視化価値づけする道具。</p> <p>自学の紹介や奨励 週末の家庭学習に「学び見つけ」を入れる。</p> <p>○自学ノートの推奨</p> <p>子供同士で次年度の自学ノートを見せ合う。</p> <p>学習したことを活用し、友達と協力して課題を解決する中で、生活とのつながりを見出すことができる。</p>										
自己評価												

重点目標	スタート ④ ⑤		チャレンジ ⑥ ⑦ ⑨			チェンジ ⑩ ⑪ ⑫			ステップアップ ① ② ③		
	<p>○目標に向かってチャレンジしたり粘り強く取り組んだりする子</p> <p>たくましい子</p>	<p>&lt;まず、やってみる&gt; 試行期・経験期 <b>ステップ0</b></p> <p>目標に向かって 個人めあて ↕ 決定 ↕ 学級めあて キャリアパスポートの連携</p> <p>自分の到達可能な目標設定 気持ちが一つになれる目標</p>		<p>&lt;自分の目標に向かって&gt; 挑戦期 ~粘り強く~ <b>ステップ1</b></p> <p>毎月振り返りと更新を行う。 2か月達成⇒レベルアップ更新 2か月×⇒レベルダウン更新</p> <p>振り返り&amp;更新</p> <p>※学級活動・帰りの会等で随時更新ができる形にしていく。</p> <p>↑ 行事での目標設定・実行・評価の経験を「個人めあて」に生かす手立て ↑</p> <p>スポーツフェスティバル</p> <p>スポーツフェスティバルに向けて1つの具体的な目標を決めてチャレンジする。 &lt;一点突破&gt; 振り返りを次に生かす</p>			<p>&lt;自分の力をより高める&gt; 充実期 <b>ステップ2</b></p> <p>振り返り&amp;更新</p> <p>目標⇒実行⇒評価⇒改善の習慣化</p> <p>委員会充実期</p> <p>自主的な活動（学級活動・委員会活動・クラブ）や持久走大会に向けて主体的に目標を定めたり目標を修正する。 6年生：修学旅行へ向けて 他学年：校外学習に向けて</p>			<p>&lt;目標へ仲間&lt;次年度へ&gt;&gt; <b>ステップ3</b></p> <p>次年度の目標設定</p> <p>自分の力を伸ばし、自信をつける</p> <p>校内持久走大会</p> <p>仲間と協力し合い、目標に向かって取り組む。学級・学年で一つのものを作り上げていく喜びを味わう。 振り返りの時間を大切に</p> <p>キャリアパスポートの連携</p> <p>あらっこ学習発表会</p>	
<p>○心と体の健康を考えて行動する子</p>	<p>&lt;自分の体と心について知りより良い生活の仕方について考える&gt;</p> <p>① 身体測定 ミニ健康講座</p> <p>えんタイム（健康とは） クリーンデー（通年）</p>		<p>&lt;心と体の健康について学ぶ&gt; （自分の生活を振り返る）</p> <p>② 身体測定 ミニ健康講座</p> <p>えんタイム（アンガーマネジメント） ノーメディアデー</p>			<p>&lt;学んだことを生かし心と体の健康について主体的に考える&gt;</p> <p>③ 保健週間 保健委員による健康で安全な過ごし方について（放送等）</p> <p>えんタイム（心の健康について） ノーメディアデー</p>			<p>&lt;一年間の心と体の健康について振り返ろう&gt;</p> <p>④ 身体測定 ミニ健康講座</p> <p>えんタイム（振り返り） ノーメディアデー</p>		
自己評価											



授業参観から（子供たちの様子についての意見交換）

※ p8 「目指す子供像実現のためのロードマップ」  
スタート④⑤、チャレンジ⑥⑦⑨参照

## 学年主任との情報交換

〈1年〉

〈2年〉

〈3年〉

〈4年〉

〈5年〉

〈6年〉

〈発達〉

## 学年主任との情報交換

- ① 子供の様子
- ② 必要な学習ボランティア
- ③ 地域とのつながりを深める活動

〈1年〉

〈2年〉

〈3年〉

〈4年〉

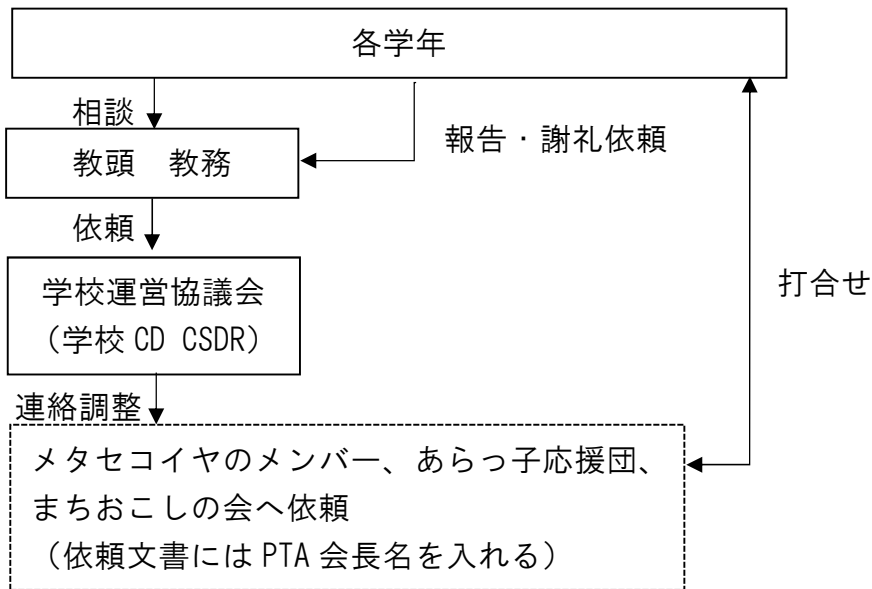
〈5年〉

〈6年〉

〈発達〉

## 学習ボランティアについて

学習ボランティア、校外学習の講師・ボランティアの要請と受け入れのフロー



### 7月以降の学習ボランティアの要望

1年

日時（時期）	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
1月中旬	生活科	昔の遊びに興味をもち、体験することができる。	体育館	来ていただける方何人でも

2年

日時（時期）	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
2学期 10月～11月頃	生活科	町探検	学校周辺地域	6人

3年

日時（時期）	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
7月8日（金） 予備日 7/11（月） 摘蕾時期	総合的な学習の時間	学区の特産物である大平の柿の様子を知るために見学する。	足立安検さんの柿園	1～2人

11月5日(金) 予備日11/9 摘果時期	総合的な学 習の時間			
9月上旬～ 中旬		「なかよくなるろう あらた な人・もの・こと」	スズキ果物農 園	1～4人
随時	算数科	個別支援の補助 内容理解を深める	教室	1人

#### 4年

日時(時期)	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
9月	いきいき	地域の福祉について	教室	2人
随時	算数科	個別支援の補助	教室	1人

#### 5年

日時(時期)	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数

#### 6年

日時(時期)	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
2学期からの 予定	家庭科	ミシン縫い	家庭科室	
2学期後半	総合	「生き方」について お話又はパネリスト	教室(体育館)	

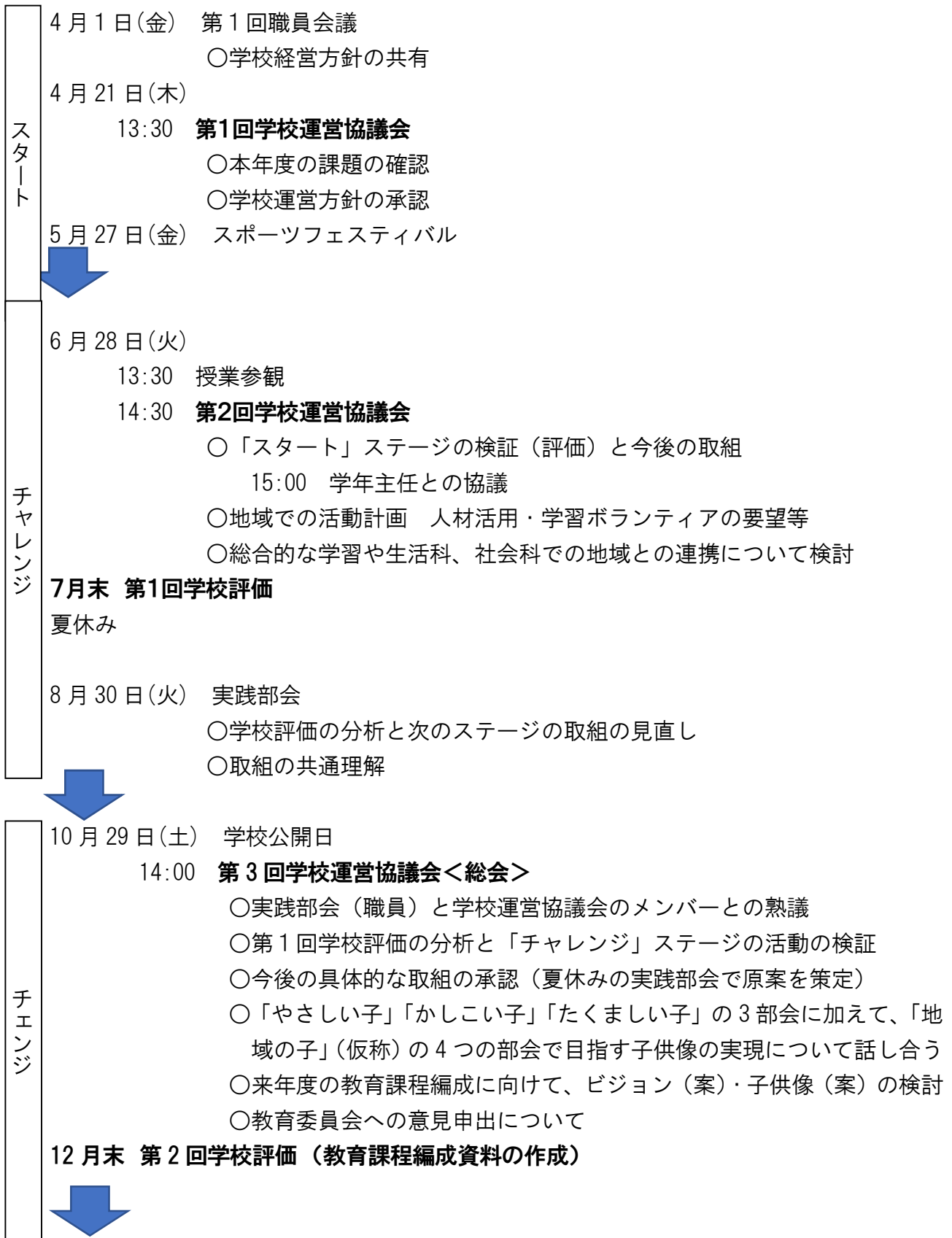
#### 発達

日時(時期)	教科・領域	活動目的・内容	活動場所	人数
随時	国語・算数 交流教科 その他	個別支援の補助  児童の見守り	わかば 交流教室 校内・なかよし	1人 数人 1人

#### 見守りボランティア

日時(時期)	活動目的・内容	活動場所	人数
随時	個別支援の補助 児童の見守り	校内 (各教室・廊下・ 校舎周り)	5人程度

# 鹿玉小学校 コミュニティ・スクール 学校運営協議会計画



1月～ 次年度の教育課程編成

- 職員でビジョンの設定（第2回で検討したビジョンを基にする）
- 「2023 Aratama Plan（グランドデザイン）」の作成
- 各実践部会で、次年度の子供像、具体的な取組を作成
- 目指す子供像を実現するための年間行事計画の作成
- 教育課程冊子の作成

2月17日(金) あらっこ学習発表会

13:30 授業参観

14:30 **第4回学校運営協議会**

- 第2回学校評価の分析
- 「2023 Aratama Plan」（来年度の基本方針）の概要説明
- 次年度の教育課程の説明と検討
- 来年度の課題と具体的な手立ての説明と検討
- 学校関係者評価の実施